

 <p><b>FATEB</b> FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE BIRIGUI</p>	<p><b>Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui</b></p> <p><b>AVALIAÇÃO MULTIDISCIPLINAR</b></p>	Cursos: <b>Pedagogia</b>
		Turno: <b>Noturno</b>
		Semestre/Ano: <b>5º/2025</b>
		Data: <b>16/06/2025</b>
<b>SIMULADO</b>		
<p><b>Discente:</b> _____ <b>RA:</b> _____</p>		
<p><b>Orientações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A avaliação é individual;</li> <li>• Cada questão contém apenas uma alternativa correta;</li> <li>• Não é permitida nenhuma consulta;</li> <li>• As respostas devem ser anotadas no cartão de respostas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta;</li> <li>• Ao final da avaliação o aluno deverá entregar o gabarito devidamente preenchido;</li> <li>• Não é permitido sair do local da prova antes de decorrer 90 minutos do seu início.</li> </ul>		

01 A pesquisa bibliográfica segundo Gonsalves (2001), caracteriza-se por:

- A) Recorrer a fontes primárias, ou seja, materiais que ainda não receberam tratamento analítico.
- B) Recorrer as contribuições de diferentes autores em livros, revistas etc.
- C) Recorrer a fontes primárias e secundárias.
- D) Requerer um trabalho de campo para conclusão da pesquisa.
- E) N.d.a

02 Assinale a alternativa correta:

- A) O resumo é um texto científico, no qual deve-se sintetizar as ideias principais do autor da obra lida.
- B) A resenha é um texto científico composto pelo resumo, biografia dos autores do texto lido, sem exigir um parecer crítico.
- C) Resumo e resenha são sinônimos.
- D) Na resenha não é necessário inserir a referência bibliográfica do texto resenhado.
- E) N.d.a

03 Sobre os objetivos da pesquisa é correto afirmar:

- A) O objetivo geral define o que se pretende alcançar de forma restrita.
- B) Os objetivos específicos definem o que se pretende alcançar de forma ampla.
- C) O objetivo não é o que você pretende fazer, mas sim o que vai fazer para atingi-lo.
- D) O objetivo geral é mais amplo.
- E) N.d.a

04 A justificativa da pesquisa caracteriza-se por:

- A) Comportar suposições sobre o tema.
- B) Trazer questionamentos sobre o tema.
- C) Evidenciar as razões para que haja o desenvolvimento da pesquisa.
- D) Demonstrar o que se pretende pesquisar.
- E) N.d.a

05 Leia a situação problema e assinale a resposta correta.

A professora Ana percebeu que alguns alunos do 1º ano estão com dificuldades para identificar as letras e formar palavras simples. Ela deseja investigar as causas dessa dificuldade para que possa

intervir de forma mais precisa e auxiliar os estudantes de maneira efetiva. Para tanto, ela precisará realizar uma pesquisa de análise de dados.

- A) Quantitativos.
- B) Qualitativos.
- C) Estatísticos.
- D) Restritos.
- E) N.d.a

06 Em “Adeus Professor, Adeus Professora?”, José Carlos Libâneo afirma que a escola com que sonhamos é aquela que assegura a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã, o que implica articular os objetivos convencionais da escola. Isso nos leva a conceber a escola de hoje como espaço de:

- A) Integração e síntese
- B) Análise e transformação
- C) Formação geral sólida, que relativiza a questão de valores
- D) Integração e análise
- E) Promoção de transformações sociais

07 Conforme Libâneo (2002), na pedagogia crítico-social dos conteúdos, a atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos, ou seja, um ensino centrado na realidade social, em que professores e alunos realizam a problematização de determinado fenômeno.

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora: novas exigências educativas e profissão docente. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002, com adaptações.

No que tange à organização dos conteúdos pela pedagogia crítico-social dos conteúdos, assinale a alternativa correta:

- A) Compreende conhecimentos e valores sociais acumulados por meio dos tempos e repassados aos estudantes como verdades absolutas.
- B) Baseia-se na procura dos conhecimentos pelos próprios estudantes.
- C) Equivale a informações metódicas em uma sequência lógica e psicológica.
- D) Constitui as unidades curriculares que são colocadas e muito exigidas.
- E) Refere-se a conteúdos culturais universais que são incorporados pela humanidade diante da realidade social.

08 Especificamente quanto às práticas de formação inicial e continuada de professores, uma das tendências investigativas mais recente e mais forte é a que concebe o ensino e a prática como atividades reflexivas. Essa percepção parte da ideia de que os sujeitos da formação inicial e continuada, ao submeterem os problemas da prática docente a uma crítica reflexiva, desenvolvem simultaneamente uma apropriação teórica da realidade em questão.

LIBÂNEO, José C. Adeus professor, adeus professora? novas exigências educacionais e profissão docente. v.2. Coleção questões da nossa época. São Paulo: Cortez, 2013, p. 84-88 (adaptado).

Considerando o que apresenta Libâneo (2013) acerca de um professor reflexivo, avalie as afirmações a seguir:

- I. A capacidade reflexiva implicaria, por parte do professor, uma intencionalidade e uma reflexão sobre seu trabalho.
- II. A concepção de formação do professor crítico-reflexivo pressupõe que a prática é referência da teoria e a teoria nutre uma prática de melhor qualidade.
- III. A complexidade do social e, em particular, dos fenômenos educacionais nas escolas, materializa-se em problemas que requerem uma abordagem complexa e reflexiva.
- IV. Professores reflexivos tendem a assimilar situações formais e assimétricas em que aquele que sabe transmite conhecimentos aos que não sabem.

É correto o que se afirma em:

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) IV, apenas.

09 Analise os excertos a seguir:

Excerto I

A compreensão que se propõe sobre a presença das Novas Tecnologias da Comunicação e da Informação (NTCI), na educação, provoca uma reviravolta nas atitudes profissionais, principalmente dos educadores escolares. Os educadores escolares têm uma notória resistência à tecnologia e aos meios de comunicação eletrônicos. Quando muito, entendem a introdução das NTCI na escola como o uso do computador e do vídeo. Há, inclusive, indícios de que o uso do computador, nas escolas, dificilmente ultrapassa a experiência de aprender "sobre" o computador, raramente "no ou por meio do" computador.

LIBÂNEO, José C. Adeus professor, adeus professora? novas exigências educacionais e profissão docente. v.2. (Coleção questões da nossa época). São Paulo: Cortez, 2013, p. 71 (adaptado).

Excerto II

Docente da pós-graduação da Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida, pesquisa Novas Tecnologias em Educação e aponta que o desafio da escola pública vai muito além da mera inclusão digital. Segundo ela, por se tratar de um contexto emergencial, durante a pandemia, o ensino remoto priorizou o domínio instrumental, mas a dimensão pedagógica do uso das tecnologias ficou em segundo plano. "Se você não usar a tecnologia de modo relevante, significante para a prática, você não terá inovação pedagógica", resume.

PAIVA, Thais. Tecnologia na Educação: como ela pode favorecer a aprendizagem? Nova Escola. Publicado em 10/10/2023. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/21760/uso-pedagogico-tecnologia-na-educacao>>. Acesso em: 18 jul. 2024 (adaptado).

Ambos os excertos remetem a pensar processos de formação inicial e continuada de professores. A partir da premissa da formação docente, avalie as afirmações:

- I. Além de dispor e saber usar tecnologias de comunicação e informação, os professores precisam aprender a elaborar e a intervir no processo comunicacional que se realiza entre professores e alunos por meio de mídias.
- II. A formação docente precisa garantir espaços para práticas e estudos sobre as tecnologias da informação e da comunicação, sobre a produção social de comunicação escolar com elas e sobre como desenvolver competente comunicação cultural com várias mídias.
- III. Deve-se aliar o processo de apropriação das tecnologias a uma discussão sobre pensamento tecnológico, em uma perspectiva crítica sobre a própria mídia e fidedignidade das fontes utilizadas.
- IV. Os cursos de ensino superior, que formam professores, devem assumir, em seus currículos, componentes que tenham foco no uso das tecnologias de forma a liberar a escola e os programas de formação continuada dessa responsabilidade.

É correto o que se afirma em:

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.

- C) I, II, III e IV.
- D) IV, apenas.
- E) II e III, apenas.

10 Qual é a principal preocupação abordada por José Carlos Libâneo no livro Adeus, professor; Adeus, professora?

- A) A substituição completa dos professores por tecnologias digitais.
- B) A importância da pedagogia tradicional na educação moderna.
- C) Os desafios enfrentados pelos professores diante das mudanças tecnológicas e sociais.
- D) A defesa da exclusão da tecnologia no ambiente escolar.
- E) A necessidade de desenvolver novamente metodologias tradicionais devido ao fracasso escolar.

11 Um trabalhador de 42 anos matriculou-se no curso noturno de Educação para Jovens e Adultos (EJA) de uma escola perto de sua casa. Na infância, estudou por três anos consecutivos e saiu da escola ainda na 2ª série. Hoje, sente dificuldade para compreender o que lê, reproduzindo o que aconteceu naquela época. O pedagogo desta escola preparou os docentes para o trabalho com situações de ensino com foco na aprendizagem efetiva dos alunos. Dentro desta perspectiva, professor de Português propôs as seguintes atividades abrangendo situações de aprendizagem e de avaliação:

I - diagnóstico para identificação do conhecimento de leitura do aluno como ponto de partida para o trabalho;

II - tarefas que o aluno realiza mais ou menos no tempo gasto pelos colegas para efeito de comparar os resultados entre os alunos;

III - exercícios para o aluno aprender vocabulário, conceitos e normas básicas da escrita e da leitura;

IV - auto e heteroavaliação permanentes, para confrontar a percepção do aluno sobre seu aproveitamento escolar com a avaliação do professor.

Atendem à proposta do pedagogo e às necessidades do aluno:

- A. I e III, apenas.
- B. I e IV, apenas.
- C. II e III, apenas.
- D. I, II e IV, apenas.
- E. I, III e IV, apenas.

12 No que diz respeito à Educação de Jovens e Adultos, tal como concebida nas orientações normativas, é CORRETO afirmar que:

I) deve ocorrer a flexibilização das metodologias, tempo e espaço.

II) deve ser rompida a simetria com o ensino regular para crianças e adolescentes, de modo a permitir percursos individualizados e conteúdos significativos para os jovens e adultos.

III) embora a realização de atividades e vivências socializadoras, culturais, recreativas e esportivas sejam geradoras de enriquecimento do percurso formativo dos estudantes, não devem interferir nas metodologias adotadas pelo docente.

IV) devem ser minimizadas a motivação e a orientação permanente dos estudantes, visando a uma maior participação nas aulas e a um melhor aproveitamento e desempenho.

V) deve ser realizada, de maneira assistemática e esporádica, a formação continuada, destinada, especificamente, a educadores de jovens e adultos.

- A. I, II, III, IV e V.
- B. apenas I, III, IV e V.
- C. apenas III, IV e V.
- D. apenas I e II.
- E. apenas III e IV.

13 Em relação à educação de jovens e adultos, é INCORRETO afirmar que:

- I) é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- II) deverá articular-se, obrigatoriamente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- III) presume cursos e exames supletivos a serem realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos, e no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.
- IV) os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão avaliados e reconhecidos mediante exames.
- V) deverá dar atenção individuais às diferentes necessidades dos estudantes no processo de aprendizagem, mediante atividades diversificadas.

- A. apenas II.
- B. apenas IV e V.
- C. apenas III e IV.
- D. apenas I e V.
- E. apenas II e IV.

14 O trabalho educativo com jovens e adultos, seja em espaços formais ou informais, deve promover um espaço de aprendizagens que seja dinâmico e múltiplo. A metodologia de trabalho deve partir de uma concepção dialógica e dialética, cujos debates não deveriam se contentar somente com as empírias, aparências e as explicações mágicas e conciliadoras. Na perspectiva de Paulo Freire, a concepção descrita anteriormente é exemplo de um trabalho pedagógico que:

- I) dá relevo à formação da consciência crítica.
- II) enaltece o pensamento mágico e o saber comum.
- III) desfavorece embates com a consciência ingênua.
- IV) subestima a realidade do homem simples.
- V) problematiza o ato cognoscente.

- A. I, II, III, IV e V.
- B. apenas I, III, IV e V.
- C. apenas III, IV e V.
- D. apenas I e V.
- E. apenas III e IV.

15 O professor especializado em ensino e aprendizagem de adultos deve se preocupar em...

Assinale a alternativa CORRETA que completa o espaço corretamente:

- I) Evitar atividades em grupos, pois na empresa o adulto sempre trabalhará sozinho.
- II) Expor as dificuldades do adulto em público.
- III) Tirar proveito da experiência acumulada pelos alunos. Os adultos têm experiências de vida mais numerosas e mais diversificadas que as crianças.
- IV) Minimizar a inferência do adulto, pois suas experiências de nada valem para a composição da sua aprendizagem.
- V) Intensificar o processo de competição entre os alunos, a fim de que possam transpor este comportamento na esfera profissional.

- A. apenas II.
- B. apenas V.
- C. apenas III.
- D. apenas I.
- E. apenas IV.

16 Libâneo, Oliveira e Toschi (2020) discutem a **elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico** e sugerem seis áreas de atuação da gestão escolar, são elas:

**Áreas de atuação:**

- 1- Planejamento e projeto pedagógico curricular
- 2- Organização e desenvolvimento do currículo
- 3- Organização e desenvolvimento do ensino
- 4- Práticas de gestão técnico-administrativas e pedagógico-curriculares
- 5- Desenvolvimento profissional
- 6- Avaliação institucional e da aprendizagem

Agora, relacione **corretamente** cada área de atuação descrita acima com o seu respectivo conceito, especificado na coluna abaixo:

**Descrição da área de atuação:**

- ( ) Ações de estruturação e execução dos **conteúdos escolares** e sua articulação com os objetivos da educação.
- ( ) **Acompanhamento do desempenho** da unidade escolar e dos alunos, apontando para melhorias de forma contínua.
- ( ) **Planejamento** global da proposta pedagógica da escola.
- ( ) Processo de desenvolvimento das **competências dos profissionais** da educação.
- ( ) Gestão que envolve a integração dos **aspectos administrativos e pedagógicos**.
- ( ) Organização das **práticas de ensino** no cotidiano da sala de aula.

Assinale a alternativa que apresenta a **sequência correta** da coluna que especifica a descrição conceitual das áreas de atuação:

- A) 3 – 6 – 1 – 5 – 4 – 2
- B) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
- C) 2 – 5 – 1 – 4 – 6 – 3
- D) 4 – 6 – 2 – 1 – 3 – 5
- E) 2 – 6 – 1 – 5 – 4 – 3

17 O Conselho Escolar ([lei nº 14.644, de 2 de agosto de 2023](#)), órgão deliberativo, tem como principal objetivo viabilizar a **gestão democrática** no âmbito da escola, envolvendo a participação da comunidade no planejamento, execução e acompanhamento das ações pedagógicas, administrativas e financeiras da unidade escolar. Entre as funções do Conselho de Escola destacam-se:

- I. Aprovação plano de aplicação de recursos financeiros e acompanhamento da execução do orçamento escolar.
- II. Escolha dos materiais didáticos e substituição de membros da equipe pedagógica da escola.
- III. Proposição de estratégias de melhoria do desempenho escolar tendo como base os resultados das avaliações institucionais.
- IV. Deliberar sobre contratações e demissões de docentes.

Com base na legislação vigente e nas diretrizes da gestão democrática da educação brasileira, assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) As afirmativas I e III estão corretas.
- C) Está correto o que se afirma em II e IV.
- D) As afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

18 A gestão democrática das Instituições de Educação – prevista na Constituição Federal (CF) de 1988 e Lei de Diretrizes e Bases (LDB) Lei nº 9.394/96 – é considerada um dos pilares para a concretização do



ensino público de qualidade como um direito social de todos. Com base nesta afirmação, Vitor Henrique Paro – em sua vasta produção acadêmica sobre a temática – ressalta que a democracia na escola não se restringe apenas à participação formal, mas engendra-se na atuação dos **sujeitos como protagonistas** que empenham seus esforços para atingir os mesmos ideais políticos e pedagógicos, sempre conscientes de seu papel e compartilhando responsabilidades.

Com base nessas ideias, assinale a **alternativa que expressa a concepção de gestão democrática**:

- A) A gestão democrática se constitui como eficiente apenas quando o gestor assume o papel de liderança central, assegurando o cumprimento das normas estabelecidas pelos órgãos superiores da educação.
- B) A gestão democrática objetiva ampliar a participação dos profissionais da educação na gestão dos recursos financeiros da escola, distanciando a atuação dos sujeitos da comunidade escolar nos assuntos de natureza pedagógica.
- C) A gestão democrática estabelece a descentralização administrativa da escola pública, com foco exclusivo na autonomia financeira da escola pública.
- D) A gestão democrática fundamenta-se na participação efetiva de todos os sujeitos da escola, visando uma educação pública voltada para os interesses da coletividade.
- E) A gestão democrática é caracterizada por decisões tomadas em consenso entre a equipe gestora e os técnicos da Secretaria de Educação, excluindo os estudantes e seus responsáveis.

19 A gestão democrática constitui um elemento basilar da educação norteador das práticas administrativas, pedagógicas e financeiras na escola pública brasileira. Heloísa Lück ressalta que a gestão democrática é um processo coletivo que envolve planejamento participativo, liderança compartilhada e foco na aprendizagem dos alunos, destacando a dimensão pedagógica da gestão escolar como parte essencial do processo educativo.

Com base nessa concepção, assinale a **alternativa correta** sobre os pressupostos da gestão democrática:

- A) A gestão democrática preconiza a liderança compartilhada, destacando a necessidade de construção coletiva do projeto político pedagógico, assim como a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.
- B) Na gestão democrática prevalece a dimensão técnica da administração escolar, concebendo a participação da comunidade como opcional e secundária.
- C) A gestão democrática demonstra eficácia quando os gestores se concentram na esfera burocrática da escola, assegurando o cumprimento de planos e metas previstas.
- D) A gestão democrática prevê a descentralização das decisões pedagógicas nos órgãos superiores para garantir a uniformidade do processo educativo nas instituições.
- E) A gestão democrática visa fortalecer a autonomia financeira das escolas, desarticulando-se integralmente dos aspectos pedagógicos.

20 O modelo de educação tecnicista, preeminente no Brasil nas décadas de 1960 e 1970, revelava uma concepção meramente instrumental da educação, orientada para preparar mão de obra com base nos interesses do mercado de trabalho. Nesse modelo, a gestão escolar se caracterizava essencialmente pela centralização, hierarquia e burocracia dos processos, destituído da participação da comunidade escolar.

A **gestão democrática** indicada na Constituição Federal de 1988 e na LDB (Lei nº 9.394/96), valoriza a participação coletiva, bem como a autonomia na composição do PPP. Com base nestas assertivas, assinale a alternativa que apresenta uma característica **não compatível** com os princípios da gestão democrática:

- A) Participação efetiva dos diferentes segmentos da comunidade escolar no planejamento e avaliação das ações do processo educativo.

- B) Ações de descentralização das decisões pedagógicas e administrativas, de modo a respeitar a autonomia da escola.
- C) Dependência da escola às diretrizes e metas impostas unicamente por órgãos centrais, desconsiderando a consulta à comunidade escolar.
- D) Composição de maneira coletiva do Projeto Político-Pedagógico, prezando pela participação de professores, estudantes, famílias e equipe gestora.
- E) Diálogo como premissa nas relações na escola, concebendo a cooperação e corresponsabilidades como fundamento das ações da gestão escolar.

## 21 Evolução Histórica da Didática no Brasil

Texto de apoio: “A retrospectiva histórica da Didática abrange duas partes: na primeira é abordado o papel da disciplina antes de sua inclusão nos cursos de formação de professores a nível superior, compreendendo o período que vai de 1549 até 1930; a segunda parte procura reconstituir a trajetória da Didática a partir da década de 30 até os dias atuais.” (VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Didática: uma retrospectiva histórica)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a evolução da Didática no Brasil, avalie as afirmativas a seguir:

- I. No período de 1549 a 1930, a Didática era caracterizada por práticas pedagógicas tradicionais, com forte influência religiosa e foco na memorização.
- II. A partir da década de 1930, a Didática passou a integrar os cursos de formação de professores, incorporando influências da Escola Nova e enfatizando a relação entre teoria e prática.
- III. A partir da década de 1960, a Didática adotou uma perspectiva tecnicista, priorizando métodos científicos e a eficiência no ensino, em detrimento da reflexão crítica.
- IV. A partir da década de 1980, a Didática passou a ser entendida como uma disciplina crítica, voltada para a transformação social e a formação do educador como sujeito histórico.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

## 22 Tendências Pedagógicas e a Didática

Texto de apoio: “A Didática, ao longo de sua trajetória, refletiu as diferentes tendências pedagógicas, desde a tradicional até a crítica, cada uma com suas concepções de ensino, aprendizagem e papel do professor.” (VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Didática: uma retrospectiva histórica)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre as tendências pedagógicas que influenciaram a Didática, associe as características às respectivas tendências:

- 1. Pedagogia Tradicional
- 2. Pedagogia Tecnicista
- 3. Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos

- ( ) Ênfase na transmissão de conhecimentos, com o professor como figura central e o aluno como receptor passivo.
- ( ) Foco na eficiência e na aplicação de métodos científicos, com o ensino estruturado em objetivos e avaliações padronizadas.



( ) Valorização da contextualização dos conteúdos e da formação crítica do aluno, considerando as dimensões sociais e políticas do conhecimento.

A sequência correta é:

- A) 1 – 2 – 3
- B) 2 – 1 – 3
- C) 3 – 1 – 2
- D) 1 – 3 – 2
- E) 2 – 3 – 1

### 23 Temas Mobilizadores da Reflexão em Didática

Texto de apoio: "A autora apresenta ainda alguns temas que auxiliam para uma melhor reflexão em didática, ela destaca três apontamentos sendo eles: cotidiano escolar; saber docente; e as relações entre escola e cultura." (CANDAU, Vera Maria. IN: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Didática: uma retrospectiva histórica)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre os temas mobilizadores da reflexão em didática, associe as características às respectivas temáticas:

1. Cotidiano Escolar
2. Saber Docente
3. Escola e Cultura

( ) Envolve a análise das práticas diárias, rotinas e interações que ocorrem no ambiente escolar, considerando os comportamentos espontâneos e as linguagens utilizadas.

( ) Refere-se ao conhecimento construído pelos professores a partir de suas experiências, práticas individuais e coletivas, e sua importância na formação docente.

( ) Diz respeito à compreensão das normas, valores e particularidades que constituem a cultura escolar e sua influência nas práticas pedagógicas.

A sequência correta é:

- A) 3 – 2 – 1
- B) 2 – 1 – 3
- C) 1 – 2 – 3
- D) 1 – 3 – 2
- E) 2 – 3 – 1

### 24 Finalidade da Didática

Segundo José Carlos Libâneo, a didática é uma disciplina pedagógica que estuda as técnicas e os fundamentos do processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de tornar esse processo mais eficaz e significativo.

Com base nessa concepção, assinale a alternativa que melhor expressa a finalidade da didática, conforme Libâneo:

- A) Treinar os professores no uso de técnicas modernas para garantir o controle da aprendizagem.
- B) Oferecer métodos neutros para alcançar resultados objetivos e quantitativos na educação.
- C) Organizar os meios e procedimentos de ensino à luz dos objetivos educacionais e da realidade social dos alunos.
- D) Reforçar o caráter conteudista da educação, garantindo a transmissão fiel dos saberes acadêmicos.
- E) Eliminar o aspecto formativo da educação em favor de resultados mensuráveis.

### 25 O Papel do Professor

Segundo Libâneo, o professor não é apenas transmissor de conteúdos, mas um agente mediador entre o saber sistematizado e os sujeitos aprendentes, comprometido com a formação crítica e cidadã dos alunos.

Com base nesse entendimento, avalie as afirmativas:

- I. O professor, para Libâneo, deve planejar suas aulas articulando conteúdos, métodos e objetivos formativos.
- II. O ensino é uma prática neutra, independente do contexto sociopolítico em que está inserido.
- III. O papel do professor envolve decisões pedagógicas conscientes e fundamentadas em finalidades educativas.
- IV. A prática docente deve estar vinculada à transformação social e ao compromisso com a justiça.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- C) Apenas a afirmativa IV está correta.
- D) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

26 Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- ( ) Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- ( ) Pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.
- ( ) Disponibilização de formulário de inscrição de exames com campos específicos para que o candidato com deficiência informe os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva necessários para sua participação.

Indique “V” para verdadeiro e “F” para falso:

- A) F, V, V.
- B) F, F, V.
- C) V, F, F.
- D) V, V, F.
- E) V, V, V.

27 Qual das seguintes ações é considerada uma medida essencial para garantir a acessibilidade de pessoas com cegueira ou baixa visão em espaços públicos?

- A) Uso exclusivo de placas informativas visuais em locais públicos.
- B) Disponibilização de materiais impressos apenas em fonte menor para economia de papel.
- C) Instalação de piso tátil para orientação e deslocamento seguro.
- D) Uso de cores vibrantes em todos os elementos visuais sem contrastes definidos.
- E) Substituição de audiodescrição por texto em letras grandes nas produções audiovisuais.

28 A Educação Inclusiva não deve ser confundida como Educação Especial, porém, a segunda esta inclusa na primeira. Em outras palavras, a Educação Inclusiva é a forma de:

- A) Promover a aprendizagem e o desenvolvimento de todos.
- B) Inclusão de jovens e adultos no ensino médio.
- C) Promover a aprendizagem de crianças somente na educação infantil.
- D) Inclusão de crianças no ensino fundamental.
- E) Promover a aprendizagem somente de estudantes público-alvo da Educação Especial.

29 De acordo com a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, em 2003, o Ministério da Educação cria o Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade. Em consonância ao referido programa, analise as assertivas abaixo:

I – O Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade visa transformar os sistemas de ensino em sistemas educacionais individualizados.

II – O Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade visa transformar os sistemas de ensino em sistemas educacionais inclusivos.

III – O Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade visa promover um amplo processo de formação de gestores e educadores nos municípios brasileiros para a garantia do direito de acesso de todos à escolarização.

IV – O Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade visa organizar o atendimento educacional especializado e a promoção da acessibilidade.

É verdadeiro o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV
- B) II, III e IV apenas
- C) I, II e IV apenas
- D) I, III e IV apenas
- E) I, II e III apenas

30 A educação inclusiva é uma tendência atual, na qual o principal desafio da escola inclusiva é desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar sem discriminação. Sobre a educação inclusiva no meio educacional e sua relação com a Educação Física, assinale a alternativa **correta**.

A) Para possibilitar que as pessoas com deficiências tenham acesso às aulas de Educação Física, é preciso novas políticas educacionais que assegurem o financiamento permanente, os espaços e materiais específicos adaptados e profissionais especializados.

B) A mudança de um sistema educacional, que se caracterizou tradicionalmente por ser excludente para um que se comprometa efetivamente a responder, com qualidade e eficiência, às necessidades educacionais de todos, inclusive às dos alunos com deficiência, caracteriza um processo curto e simples de transformação, tanto do pensar educacional, como da prática pedagógica.

C) Em relação ao componente curricular Educação Física e às pessoas com deficiência, estas devem ser excluídas das aulas, por desconhecimento, receio ou mesmo preconceito por parte dos docentes.

D) Quanto ao papel da Educação Física na escola, frente ao paradigma da educação inclusiva, a especificidade dessa disciplina poderá recorrer às produções da Educação Física adaptada e ignorá-las, com o objetivo de excluir os alunos com deficiência em suas aulas.

E) Necessário que tais estudantes que não sejam capazes de realizar atividades de Educação Física apresentem por meio de seus responsáveis um laudo médico que o os desobriguem a realizar a disciplina.