

 <p>FATEB FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE BIRIGUI</p>	<p>Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui</p> <p>AVALIAÇÃO MULTIDISCIPLINAR</p>	Cursos: Pedagogia
		Turno: Noturno
		Semestre/Ano: 3º/2025
		Data: 16/06/2025
SIMULADO		
<p>Discente: _____ RA: _____</p>		
<p>Orientações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A avaliação é individual; • Cada questão contém apenas uma alternativa correta; • Não é permitida nenhuma consulta; • As respostas devem ser anotadas no cartão de respostas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta; • Ao final da avaliação o aluno deverá entregar o gabarito devidamente preenchido; • Não é permitido sair do local da prova antes de decorrer 90 minutos do seu início. 		

01 As escolas brasileiras não têm um único jeito de ensinar sobre gênero e sexualidade; pesquisas evidenciam currículos e práticas pedagógicas e de gestão marcadas pela discriminação. Distensões sexistas nas aulas, na chamada, nas filas de meninos e de meninas, nos uniformes, no tratamento e nas expectativas sobre alunos ou alunas, tolerância da violência verbal e até física entre meninos, representações de homens e mulheres nos materiais didáticos, abordagem com as exclusivamente biológica da sexualidade no livro didático, estigmatização referente à manifestação da sexualidade das adolescentes, perseguição sofrida por homossexuais, travestis e transexuais, evidencia o quanto a escola (já) ensina, em diferentes momentos e espaços sobre masculinidade, feminilidade, sexo, afeto, conjugalidade, família. (Disponível em: <http://www.spm.gov.br>) Adaptado.

Nesse contexto, para construir uma prática pedagógica que promova a transformações no sentido da igualdade de gênero a partir do respeito às diferenças, espera-se que a escola:

- A. Incorpore o conceito de gênero nos diferentes componentes do currículo de maneira transversal.
- B. Realize atividades em seu cotidiano que definam para as crianças o que é masculino e o que é feminino.
- C. Se valha das diferenças sexuais naturais entre meninos e meninas para conduzir a classe e manter a disciplina.
- D. Se refira à questão de gênero de forma tangencial, suficiente para promover vivência menos intransigente e mais equânime entre homens e mulheres.
- E. Reforce modelos de comportamento socialmente atribuídos aos homens e mulheres que formam um conjunto de representações sobre masculinidade e feminilidade.

02 Na escola Novos Horizontes desejava-se implantar um currículo que partisse da concepção de conhecimentos em rede e que se aproximasse da vida cotidiana. Em uma reunião com o corpo docente, o diretor trouxe, para reflexão, os argumentos abaixo.

- I - O conhecimento é, na dimensão das redes, uma propriedade ou uma característica do indivíduo.
- II - Aprendemos que relevante no nosso fazer é “o quê”, possível de ser medido, quantificado, regulamentado e controlado.
- III - Todas as atividades que desempenhamos em nossas vidas são aprendidas, mesmo que, em alguns casos, instintiva ou mecanicamente.
- IV - Os currículos que criamos misturam elementos das propostas formais e organizadas com as possibilidades que temos de implantá-las.

Para a implantação pretendida, os argumentos coerentes são:

- A. I e II, apenas.
- B. I e IV, apenas.
- C. II e III, apenas.
- D. II e IV, apenas.
- E. III e IV, apenas.

03 Analise as afirmativas:

I - O currículo reflete uma proposta educacional que inclui o estabelecimento da relação entre o ensino e a pesquisa, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente por determinações do contexto da escola.

II - O currículo é um fenômeno escolar que se desdobra em uma prática pedagógica expressa.

III - O currículo é a expressão da harmonia de valores dominantes inerentes ao processo educativo.

IV - O currículo é uma realidade objetiva que inviabiliza intervenções, uma vez que o conteúdo é condição lógica do ensino.

É correto apenas o que se afirmar em:

- A. I.
- B. III e IV.
- C. I e IV.
- D. II.
- E. II e III.

04 O currículo, há muito tempo, deixou de ser apenas uma área meramente técnica, voltada para questões relativas a procedimentos, técnicas e métodos. Já se pode falar agora em uma tradição crítica do currículo, guiada por questões sociológicas, políticas e epistemológicas. MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Org.). Currículo, cultura e sociedade. 6. ed. Cortez, 2002, p. 7-8 (com adaptações).

Na perspectiva do texto acima, avalie as seguintes asserções.

I - O currículo é considerado um artefato social e cultural.

II - PORQUE O currículo não é um elemento inocente e neutro de transmissão desinteressada do conhecimento social, pois implica relações de poder, transmite visões sociais particulares e interessadas, não é um elemento transcendente e atemporal.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- A. Tanto a primeira quanto a segunda asserções são proposições falsas.
- B. As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- C. A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
- D. As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.
- E. A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira

05 Em termos de organização curricular no Brasil, atualmente, as pesquisas apontam que devemos considerar a diversidade cultural como um ponto fundamental no trabalho escolar. Por que:

- A. Propicia enriquecimento a cada um e a todos pela pluralidade de formas de vida, pelo convívio e pelas opções pessoais, assim contribui com as transformações necessárias à construção de uma sociedade mais justa.
- B. Manifesta um estágio de desenvolvimento da pessoa e da sua trajetória social.
- C. Propõe a diversidade de níveis socioeconômicos dos alunos.
- D. Determina e orienta o trabalho escolar em torno do aluno excluído.
- E. Seleciona os melhores alunos.

06 A educação, como direito de todos e dever do Estado, prescrita na Constituição Federal de 1988, constitui um dos grandes desafios do século XXI, pois sua efetivação não acontece de maneira igualitária no Brasil. Embora reconhecido no âmbito legal, é preciso que esse direito seja garantido a todos os cidadãos, independentemente de sua classe social de origem. Isso porque a promulgação da Constituição possibilitou caminhos para a organização do sistema educacional brasileiro, por meio de leis e políticas, e a distribuição de responsabilidades entre os níveis de governo Federal, Estaduais e Municipais. Após a promulgação da Emenda Constitucional nº 59/2009, a Lei nº 12.796/2013, alterou a LDB nº 9.394/1996 em seu artigo 4º, determinando que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita. Sobre o exposto, “o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos _____ aos _____ anos de idade.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior:

- A) zero / dezessete.
- B) quatro / dezessete.
- C) quatro / dezoito.
- D) seis / dezoito.
- E) Seis / dezessete.

07 De acordo com as atuais legislações educacionais, é dever da escola o compromisso de educar os alunos dentro dos princípios democráticos. Considerando o exposto, sobre a função sistêmica de preparar cidadãos para a vida em sociedade, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() Um bom ambiente escolar tem a função social de desenvolver o pensamento crítico do aluno, reconhecer que, em várias situações cotidianas, não existem somente o “certo e o errado”. Assim, o aluno se torna ativo frente à sociedade e não passivo.

() A função social da escola na formação do aluno enquanto cidadão é prepará-lo para a sociedade atual, conectando o conhecimento com suas vivências; assim se forma cidadãos capazes de construir uma sociedade mais justa.

() Toda sociedade possui regras de convivência que precisam ser seguidas para que todos sejam tratados, na medida do possível, de forma justa e igualitária. Sendo assim, uma das funções básicas de uma escola do século XXI é fornecer recursos que garantam conhecimentos e valores necessários à formação de um cidadão que saiba quais são os seus deveres e entendam, também, os seus direitos.

() Um dos papéis fundamentais da escola é preparar os seus alunos para os desafios da vida. Mais do que preparar para a vida profissional, é responsável por desenvolver e exercitar as potencialidades físicas e socioemocionais.

A sequência está correta em:

- A) V, F, F, F.
- B) V, F, F, V.
- C) F, V, V, F.
- D) V, V, V, V.
- E) F, V, F, V.

08 De acordo com Edgar Morin em Os sete saberes necessários à educação do futuro, assinale a alternativa CORRETA.

A) O conhecimento não é um reflexo da realidade, mas uma tradução seguida de uma reconstrução.

- B) O autor cita que se baseou em um programa educativo concentrado principalmente no ensino primário, pois abordava problemas específicos da base da educação.
- C) Antigamente, a ciência determinava elementos mecânicos para assimilar a certeza e a incerteza da micro-física às ciências humanas.
- D) O Conhecimento é algo simples que aprendemos com o cotidiano e o dia-a-dia.
- E) A realidade humana é binitária, pois ocorre a relação indivíduo-sociedade na troca constante de experiências.

09 Edgar Morin, em “Os sete saberes necessários para a educação do futuro”, propõe que dois desses saberes devem ser.

Assinale a alternativa correta:

- A) A pontualidade e a racionalidade.
- B) O conhecimento e a compreensão humana.
- C) A lógica e o conhecimento.
- D) A compreensão humana e o capitalismo.
- E) A racionalidade e o conhecimento.

10 Para Edgar Morin, a educação tradicional pode ser criticada nos seguintes aspectos:

- I. Contextualização dos conteúdos.
- II. Fragmentação das disciplinas.
- III. Conhecimento compartimentado.

Quais afirmativas estão corretas? Assinale:

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) Apenas a II.

11 Texto de Apoio:

Estudos apontam que alunos com transtornos de ansiedade podem ter dificuldades na adaptação escolar, especialmente em contextos que não adotam práticas inclusivas. A falta de suporte emocional e estratégias pedagógicas adaptadas pode aumentar os níveis de estresse e comprometer o aprendizado.

Enunciado:

A inclusão educacional pode ajudar no enfrentamento dos transtornos de ansiedade

PORQUE

Um ambiente escolar inclusivo proporciona suporte emocional e adaptações adequadas para os alunos

- A) As duas afirmações são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- B) As duas afirmações são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- C) A primeira afirmação é verdadeira, e a segunda é falsa.
- D) A primeira afirmação é falsa, e a segunda é verdadeira.
- E) As duas afirmações são falsas.

12 Leia o Texto Abaixo:

A medicalização na educação refere-se ao processo pelo qual dificuldades de aprendizagem e problemas comportamentais são interpretados e tratados como distúrbios médicos,

frequentemente levando ao uso de medicação. Essa prática pode desconsiderar fatores sociais e pedagógicos que influenciam o desempenho dos alunos.

Enunciado:

Com base no texto, qual das alternativas desta o principal risco ao processo pedagógico?

- A) Reduzir os desafios dos professores no manejo da sala de aula
- B) Identificar corretamente transtornos neurológicos nos alunos.
- C) Garantir o uso adequado de psicotrópicos no ambiente escolar
- D) Substituir abordagens pedagógicas por tratamentos médicos.
- E) Valorizar o saber médico em apoio como apoio as professoras

13 Texto de Apoio

A Lei Brasileira de Inclusão (2015) garante o direito de estudantes com deficiência ao ensino regular com apoio especializado. No entanto, desafios como a falta de estrutura e formação docente comprometem sua efetividade.

Enunciado:

A Lei Brasileira de Inclusão assegura o acesso de aluno com deficiência às escolas regulares

PORQUE

A política educacional brasileira possui infraestrutura adequada para atender a todos os alunos.

- A) As duas afirmações são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- B) As duas afirmações são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- C) A primeira afirmação é verdadeira, e a segunda é falsa.
- D) A primeira afirmação é falsa, e a segunda é verdadeira.
- E) As duas afirmações são falsa

14 Texto de Apoio

Ao longo dos anos, crianças que apresentam comportamentos agitados ou dificuldades de adaptação em sala de aula têm sido diagnosticadas com transtornos sem uma avaliação aprofundada de seu contexto de vida. Muitas vezes, essa abordagem leva à desconsideração de fatores como metodologias pedagógicas inadequadas e dificuldades familiares.

Enunciado:

A patologização do comportamento infantil pode gerar impactos negativos na educação porque:

- A) Reduz a busca por alternativas educacionais antes de um diagnóstico médico.
- B) Favorece a criação de estratégias pedagógicas mais inclusivas.
- C) Incentiva a análise contextual das dificuldades de aprendizagem.
- D) Considera aspectos pedagógicos e familiares no processo de ensino-aprendizagem.
- E) Representa o principal cuidado que a escola deve oferecer a família

15 O DSM é um manual de classificação nosológica utilizado intencionalmente no diagnóstico de transtornos mentais que foi criado por qual das instituições abaixo?

- A) Associação Americana de Psiquiatria (APA).
- B) Organização Mundial da Saúde (OMS).
- C) Associação Médica Brasileira (AMB).
- D) Conselho Federal de Psicologia (CFP).
- E) Ministério da Saúde (MS)

16 Assinale a opção que apresenta a Referência Bibliográfica do livro de Ailton Krenak, conforme as normas da ABNT:

- A) KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
- B) KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. 1.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
- C) KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo: **Companhia das Letras**, 2019.
- D) KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. **São Paulo**: Companhia das Letras
- E) N.d.a

17 A Referência Bibliográfica do documento jurídico está correta em qual alternativa:

- A) BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Centro Gráfico, 1988.
- B) BRASIL. **Constituição (1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Centro Gráfico, 1988.
- C) BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Centro Gráfico, 1988.
- D) BRASIL. **Constituição (1988)**. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Centro Gráfico, 1988.
- E) N.d.a

18 Durante uma aula sobre a importância do conhecimento científico, um estudante argumentou que a única forma válida de entender fenômenos naturais é por meio de experimentos. Assinale a alternativa que melhor refuta essa afirmação, considerando outros tipos de conhecimento:

- A) O conhecimento empírico, que vem da experiência e observação do mundo ao nosso redor, também é muito importante.
- B) O conhecimento intuitivo, que vem de um sentimento, pode ser mais valioso que experimentos práticos.
- C) Existir apenas teorias abstratas sem uma base experimental não serve para compreender a natureza.
- D) O conhecimento intuitivo é, às vezes, mais acessível do que o conhecimento científico para explicar fenômenos.
- E) O conhecimento só pode ser obtido por meio de observações diretas, o que não inclui a lógica.

19 Em um debate sobre a importância dos diferentes tipos de conhecimento, um estudante afirmou que só a experiência prática conta. Assinale a alternativa que apresenta um argumento que complementa essa afirmação com um tipo de conhecimento diferente:

- A) O conhecimento teórico, que ajuda a entender conceitos e a base sobre a experiência prática.
- B) O conhecimento prático, que reflete apenas as experiências vividas.
- C) O conhecimento empírico, que é apenas aquilo que se vê e se vive diariamente.
- D) O conhecimento tradicional, que passa por gerações, mas não está baseado em teorias.
- E) O conhecimento que vem apenas de conversas informais e não de estudos embasados.

20 Ao estudar a história da ciência, um aluno gostaria de entender como o conhecimento tradicional se relaciona com o científico. Qual das opções melhor explica essa relação?

- A) O conhecimento tradicional forma um contexto que pode ser investigado e validado pela ciência contemporânea.
- B) O conhecimento científico é sempre superior ao conhecimento tradicional, sem necessidade de suas referências.
- C) O conhecimento científico se desenvolve independentemente do que é aprendido na tradição familiar.
- D) Compreender as tradições é apenas um reflexo das limitações da ciência moderna.
- E) Cientistas muitas vezes ignoram o conhecimento que é passado através das gerações.

21 ENADE 2021 - QUESTÃO 29

TEXTO I

O tema inclusão digital suscita diversas discussões. Os significados e objetivos atribuídos ao termo têm motivado intensos debates na comunidade acadêmica. Treinar pessoas para o uso dos recursos tecnológicos de comunicação digital seria inclusão digital? Para alguns autores, tais iniciativas não seriam suficientes para incluir digitalmente. Democratizar o acesso a tais tecnologias seria, então, incluir digitalmente?

BONILLA, M.H.S.; PRETTO, N.D.L. (orgs.) *Inclusão digital: polêmica contemporânea* [online]. Salvador: EDUFBA, 2011.

TEXTO II

Variações na qualidade da conexão à Internet podem influenciar no uso da rede para atividades pedagógicas. O local da escola onde há disponibilidade de acesso à Internet é um dos indicadores que corroboram diferenças no acesso e no uso da rede em escolas públicas. De acordo com os resultados da TIC Educação 2018, apenas 57% das escolas públicas possuíam acesso à Internet na sala de aula. Como a baixa qualidade dessa conexão não permitia o acesso simultâneo à Internet pelas equipes administrativas, pedagógicas e pelos alunos, a conexão estava, em grande parte dos casos, direcionada para as áreas administrativas.

Disponível em: https://cetic.br/media/docs/publicacoes/216410120191105/tic_edu_2018_livro_eletronico.pdf.

Acesso em: 5 mai. 2020.

Considerando os textos apresentados e o debate acerca da inclusão digital nas redes públicas de ensino, avalie as afirmações a seguir.

I. A inclusão digital, também chamada alfabetização digital, engloba um ensino pautado no uso de programas de computador com o objetivo de preparar o aluno para digitar um texto ou elaborar uma planilha visando ao desenvolvimento de sua autonomia como usuário das tecnologias da informação e comunicação.

II. A inclusão digital prevista pelas redes públicas de ensino, baseada no princípio de democratização de acesso às TIC, precisa considerar os estudos sobre exclusão social e a ampliação dos conhecimentos culturais dos estudantes.

III. Considerando a grande utilização de celulares pelos estudantes brasileiros e o acesso limitado das escolas à Internet, as redes de ensino público ficam dispensadas de propiciar a inclusão digital aos seus estudantes, mas são responsáveis pela mediação dos saberes para uma cultura digital.

IV. Um currículo voltado ao enfrentamento de desafios para a inclusão digital em escolas públicas deve possibilitar que o estudante compreenda, utilize e crie tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica e ética para que exerça protagonismo na sua vida pessoal e coletiva.

É correto o que se afirma em:

- A) I e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

22 Leia a citação abaixo e assinale a alternativa correta:

“As novas tecnologias criaram novos espaços do conhecimento. Agora, além da escola, também a empresa, o espaço domiciliar e o espaço social tornam-se educativo. Cada dia mais pessoas estudam em casa, pois podem de casa acessar o ciberespaço da formação e da aprendizagem à distância [...]” (GADOTTI, 2001, p.13).

Sobre o Ciberespaço é correto afirmar:

- A) Na educação, ele não possibilita novas formas de ensino e aprendizado.

- B) Na educação, ele pouco auxilia, pois é viável somente em cursos relacionados ao universo tecnológico.
- C) Na educação, ele possibilita novas formas de ensino e aprendizado, exigindo adaptação constante para acompanhar as inovações tecnológicas e integrar o digital ao ensino tradicional.
- D) Na educação, ele possibilita novas formas de ensino e aprendizado, exigindo adaptação constante para acompanhar as inovações tecnológicas e integrar o digital ao ensino tradicional.
- E) N.d.a

23 Analise o excerto abaixo e assinale a resposta correta.

A Cibercultura possibilita o acesso imediato ao conhecimento, mas também traz desafios, como o excesso de informações irrelevantes e riscos sociais, como vícios em jogos online e isolamento. No entanto, permite a preservação e a disseminação das culturas no ambiente digital, beneficiando a educação.

- A) No contexto da Cibercultura é dispensável que o professor seja mediador.
- B) Educar na Cibercultura implica formar indivíduos críticos e reflexivos, sendo fundamental o papel do professor como mediador.
- C) Com a agilidade de informações no contexto da Cibercultura, o indivíduo se torna reflexivo e crítico automaticamente.
- D) A Cibercultura fomenta a criticidade e dispensa inovações na prática docente.
- E) N.d.a.

24 A qual inteligência múltipla associa-se a situação problema a seguir:

“O professor Cláudio sempre atua nas formações em ATPC em diferentes grupos, tendo a capacidade de interagir, praticando a escuta ativa nas diferentes circunstâncias e desempenhando seu papel na equipe com muita ética”.

- A) Linguística.
- B) Espacial.
- C) Cinestésica.
- D) Interpessoal.
- E) N.d.a

25 Acerca das Tecnologias de Informação e Comunicação (TDICs), assinale a alternativa correta.

- A) Com a Revolução Industrial, no século XIX, surge uma nova dinâmica social e intelectual, calcada na cibercultura.
- B) A revolução tecnológica originada com as primeiras máquinas da modernidade dificultou a transparência social e comunicacional.
- C) As tecnologias da modernidade contribuíram para desestruturar os conceitos de infância, família e escola.
- D) Na escola, as TIC têm a função primordial de substituir cadernos e livros, diminuindo o peso do material escolar e melhorando a saúde das crianças.
- E) Associada às tecnologias, a sociedade da Idade Moderna criou um sujeito consumidor, que acredita em liberdade, igualdade e fraternidade.

26 Princípios da Educação Infantil em Froebel

Friedrich Froebel (1782–1852), criador do conceito de jardim de infância, via a criança como um ser ativo que se desenvolve integralmente por meio do brincar. A educação deveria proporcionar atividades lúdicas e simbólicas que expressassem a essência da criança em conexão com a natureza e o divino. Considerando essa concepção, assinale a alternativa correta:

- A) A proposta de Froebel se fundamenta na aprendizagem centrada em conteúdos escolares, com forte disciplina e controle do comportamento infantil.
- B) Froebel defendia que a criança deveria ser educada a partir da memorização de regras morais e religiosas, sem espaço para a expressão livre.
- C) A pedagogia de Froebel considera o jogo e a atividade espontânea como meios fundamentais para o desenvolvimento da criança.
- D) Para Froebel, o papel do educador é de autoridade transmissora de saberes, devendo guiar rigidamente todas as ações infantis.
- E) A educação infantil, segundo Froebel, deve evitar a natureza, por considerá-la fonte de distração e desorganização.

27 Método Montessori na Educação Infantil

Maria Montessori (1870–1952) desenvolveu uma proposta educativa baseada na autonomia da criança, na autoeducação e em um ambiente preparado, que favoreça a livre escolha de atividades. Seu método parte da ideia de que a criança tem uma mente absorvente e aprende por meio da experiência concreta. Assinale a alternativa que expressa corretamente os princípios da abordagem montessoriana:

- A) A criança deve ser conduzida constantemente pelo professor, pois não é capaz de organizar seu próprio aprendizado.
- B) O ambiente deve ser estruturado para promover a obediência e a uniformidade nas atividades propostas.
- C) O método Montessori valoriza a liberdade com responsabilidade, a manipulação de materiais sensoriais e o respeito ao ritmo individual da criança.
- D) A educação deve priorizar atividades físicas e recreativas, sem relação com conteúdos cognitivos.
- E) O professor deve avaliar os alunos por meio de testes padronizados e notas desde a primeira infância.

28 Célestin Freinet e a Educação Infantil

Célestin Freinet (1896–1966) concebe a escola como um espaço de cooperação, trabalho e expressão. Para ele, a educação infantil deve considerar as experiências e interesses reais da criança, valorizando a comunicação, o diálogo e a produção criativa.

Com base na pedagogia de Freinet, avalie as afirmações a seguir:

- I. A pedagogia de Freinet defende o uso da “vida como método”, integrando o cotidiano da criança aos processos de ensino.
- II. Freinet propunha práticas como o texto livre, o jornal escolar e o trabalho cooperativo como formas de expressão e construção de conhecimento.
- III. A escola, segundo Freinet, deve priorizar a rigidez curricular e o silêncio em sala de aula, como meios para desenvolver disciplina.
- IV. O professor tem papel de facilitador, e não de controlador do processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

29 Educação Infantil segundo a LDB

A LDB define a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica, sendo direito da criança e dever do Estado, com função de complementar a ação da família.

Com base nessa legislação, analise as afirmativas a seguir:

- I. A Educação Infantil deve ser ofertada em creches (de 0 a 3 anos) e pré-escolas (de 4 a 5 anos), sendo obrigatória a partir dos 4 anos de idade.
- II. A avaliação na Educação Infantil deve ser realizada com base em registros do desenvolvimento da criança, sem o uso de notas ou promoção automática.
- III. A organização da Educação Infantil deve respeitar o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, em articulação com a família e a comunidade.
- IV. A frequência na Educação Infantil não é obrigatória, e as instituições podem selecionar os alunos conforme critérios pedagógicos.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D) Apenas a afirmativa IV está correta.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

30 Educação Infantil na BNCC

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças na Educação Infantil, organizando o currículo em Campos de Experiência que respeitam a especificidade dessa etapa.

Com base na BNCC, assinale a alternativa que expressa corretamente a concepção de currículo na Educação Infantil:

- A) O currículo deve priorizar a alfabetização formal, centrando-se no ensino sistemático de letras, números e conteúdos escolares básicos.
- B) O currículo deve ser estruturado por componentes curriculares disciplinares, como Matemática e Língua Portuguesa, nos moldes do Ensino Fundamental.
- C) O currículo deve ser uniforme em todo o país, com programas e materiais didáticos obrigatórios, padronizados pelo Ministério da Educação.
- D) O currículo da Educação Infantil deve adotar testes padronizados para aferir o desempenho das crianças em fases cognitivas específicas.
- E) O currículo deve promover experiências que favoreçam o desenvolvimento integral da criança, organizadas em Campos de Experiência e Direitos de Aprendizagem.