

 <p>FATEB FACULDADE DE CIÉNCIAS E TECNOLOGIA DE BIRIGUI</p>	<p>Faculdade de Ciências e Tecnologia de Birigui</p> <p>AVALIAÇÃO MULTIDISCIPLINAR</p>	<p>Cursos: Pedagogia</p> <p>Turno: Noturno</p> <p>Semestre/Ano: 1º/2025</p> <p>Data: 16/06/2025</p>
	SIMULADO	
Discente:	RA:	
<p>Orientações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A avaliação é individual; • Cada questão contém apenas uma alternativa correta; • Não é permitida nenhuma consulta; • As respostas devem ser anotadas no cartão de respostas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta; • Ao final da avaliação o aluno deverá entregar o gabarito devidamente preenchido; • Não é permitido sair do local da prova antes de decorrer 90 minutos do seu início. 		

01. Texto de apoio:

“A educação grega tinha como finalidade formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres com a pólis. Inicialmente voltada para o desenvolvimento físico e guerreiro (paideia espartana), depois passou a valorizar a formação intelectual e moral, como ocorreu em Atenas.”
(COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia, adaptado)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a educação na Grécia Antiga, segundo Gilberto Cotrim, avalie as afirmativas a seguir:

- I. A educação espartana visava à formação militar e à obediência irrestrita ao Estado.
- II. A educação ateniense privilegiava a formação integral do cidadão, unindo corpo e mente.
- III. Sócrates defendia uma educação que partisse do diálogo e da busca interior pelo conhecimento.
- IV. Platão considerava a educação um instrumento de ascensão da alma rumo ao mundo sensível.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas I e IV estão corretas.
- C) Apenas III e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.
- E) Nenhuma das afirmativas está correta.

02. Texto de apoio:

“Ao refletir sobre o papel da razão e da fé, Santo Agostinho afirmou que a verdade está em Deus, e o caminho para alcançá-la é, sobretudo, a fé iluminada pela razão. Para ele, a educação tem uma dimensão interior: é a descoberta da verdade já presente na alma, pois esta é imagem de Deus.”
(COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia, adaptado)

Com base no pensamento de Santo Agostinho sobre a educação, avalie as afirmações a seguir:

- I. A educação deve promover o retorno da alma a Deus, fonte de toda verdade.
- II. A verdade, segundo Agostinho, é relativa e construída a partir do contexto histórico e social do indivíduo.
- III. A razão tem valor, mas deve estar subordinada à fé para conduzir o ser humano à verdade divina.
- IV. A educação, para Agostinho, é um processo de interiorização e busca espiritual.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D) Apenas a afirmativa II está correta.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

03. Tomás de Aquino, importante representante da Escolástica, buscou conciliar a filosofia aristotélica com a teologia cristã, formulando um modelo de educação que influenciou profundamente as universidades medievais. Considerando o pensamento de Tomás de Aquino, segundo Gilberto Cotrim, assinale a alternativa que apresenta uma característica central de sua concepção educativa:

- A) A educação deve rejeitar qualquer forma de conhecimento racional, privilegiando a revelação divina como única fonte de verdade.
- B) O saber filosófico e teológico são opositos e, portanto, incompatíveis na formação do ser humano.
- C) A razão humana, iluminada pela fé, pode levar à compreensão de verdades naturais e sobrenaturais, sendo a educação um instrumento para essa busca.
- D) A finalidade da educação é preparar o indivíduo para a vida prática e política, com base no modelo da pólis grega.
- E) A formação educacional deve ter como base os valores da cultura pagã, afastando-se dos princípios cristãos.

04. A Reforma Protestante, iniciada por Martinho Lutero, trouxe não apenas transformações religiosas, mas também profundas mudanças culturais e educacionais. Com base na análise de Gilberto Cotrim, assinale a alternativa que melhor expressa a contribuição de Lutero para o desenvolvimento da educação na Modernidade.

- A) Lutero acreditava que o saber era privilégio do clero, e por isso defendia a manutenção da educação em latim e nas mãos da Igreja.
- B) A valorização da leitura individual da Bíblia levou Lutero a rejeitar a educação formal e a estimular apenas o ensino religioso doméstico.
- C) A Reforma de Lutero impulsionou a criação de escolas voltadas para a elite religiosa, com o objetivo de formar novos monges para a Igreja Protestante.
- D) Lutero defendia a criação de escolas públicas e obrigatórias para meninos e meninas, pois acreditava que a leitura das Escrituras deveria ser acessível a todos os cidadãos.
- E) A proposta educacional de Lutero consistia em separar completamente a fé da educação, incentivando uma formação unicamente científica e racional.

05. A Contra-Reforma foi o movimento de resposta da Igreja Católica à Reforma Protestante, desenvolvido a partir do século XVI. Conforme a análise de Gilberto Cotrim, esse processo visou tanto recuperar a autoridade da Igreja quanto reafirmar seus dogmas. Considerando essa perspectiva, avalie as afirmativas a seguir:

- I. O Concílio de Trento (1545–1563) reafirmou os dogmas católicos e condenou as ideias protestantes, definindo regras claras para o culto, a disciplina do clero e a formação dos padres.
- II. A Companhia de Jesus, fundada por Inácio de Loyola, desempenhou papel estratégico na difusão da fé católica, especialmente por meio da educação e das missões.
- III. A Contra-Reforma buscou um acordo doutrinário com os protestantes, incorporando parcialmente a ideia de salvação pela fé, a fim de evitar novos cismas.
- IV. A censura de livros e a atuação do Tribunal da Inquisição foram instrumentos utilizados para combater heresias e controlar a circulação de ideias consideradas perigosas.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

- B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

06 O processo de socialização envolve o aprendizado de normas e valores sociais. Sendo assim, é essencial pensar o modo como tais aprendizados ocorrem na vida em sociedade. Peter Berger e Thomas Luckmann são autores que problematizam essa noção, sendo possível, na visão dos autores, afirmar que:

- A) a socialização primária envolve as práticas associadas ao mundo do trabalho.
- B) a socialização secundária envolve elementos vinculados ao ambiente familiar.
- C) a socialização primária é um processo de rupturas com os valores institucionais e familiares produzidos durante a infância.
- D) a socialização secundária é um processo que comporta rupturas com os valores e normas familiares e associa-se com o mundo do trabalho.
- E) a socialização secundária é uma continuação imediata dos valores desenvolvidos na infância, sem contradições e rupturas.

07 A indústria cultural foi um termo cunhado pelos pesquisadores de Frankfurt para analisar os impactos dos meios de comunicação de massa sobre os indivíduos. Assim, é possível dizer que:

- A) a indústria cultural exerce influência sobre os comportamentos sociais, sendo um mecanismo importante de construção de ideologias e de identidades.
- B) a indústria cultural perdeu o seu poder ao democratizar o acesso à informação a partir de plataformas globais.
- C) a indústria cultural contribui com a democracia ao possibilitar acesso à informação em tempo real e sem aspectos ideológicos envolvidos.
- D) na contemporaneidade, os meios de comunicação de massa foram substituídos pela internet e pelas *big techs*, como o Google e Amazon.
- E) atualmente, o poder da indústria cultural é apenas percebido nos sujeitos adultos, de modo que as crianças não percebem a sua influência.

08 A história da humanidade foi desenvolvida sempre em torno do trabalho. Em todas as sociedades existentes, o modo de organização e estruturação social ocorreu a partir da apropriação e sentidos atribuídos às práticas trabalhistas. Desse modo, é correto dizer que o trabalho:

- A) é uma prática humana e animal.
- B) é uma ação que envolve apenas as necessidades biológicas.
- C) é uma prática exclusivamente humana e relaciona-se com as necessidades físicas e fantasiosas da humanidade.
- D) é uma ação social vinculada ao sistema capitalista e está condicionada ao pagamento de um salário ao final de suas atividades.
- E) mantém a desigualdade social e é um processo naturalizado a partir das potencialidades humanas.

09 Observe as asserções abaixo:

I. O gênero é uma construção performática que envolve a repetição de comportamentos e ações consolidadas histórica e socialmente.

PORQUE

II. O gênero, por ser um dado biológico, condiciona as ações humanas.

Dessa forma, é possível dizer:

- a) as assertivas I e II são corretas.
- b) a assertiva I é verdadeira e a assertiva II é falsa.
- c) as assertivas I e II são falsas.

- d) as assertivas I e II são verdadeiras, sendo II justificativa de I.
- e) as assertivas I e II são verdadeiras, mas II não justifica I.

10 Observe o fragmento abaixo:

Ser cidadão afrodescendente, por exemplo, é diferente de ser cidadão “branco”. Afinal, **existe todo um processo histórico e social que precisa ser resgatado, positivado e corrigido no caso dos afrodescendentes, inclusive no ambiente escolar**. É o mesmo processo que ocorre quando os mais diversos movimentos sociais buscam seus direitos específicos relacionados às suas identidades culturais. Nesse caso, eles estão exercendo a sua cidadania multicultural (Bes, 2018, p. 160).

Assim sendo, é possível concluir:

- A) a cidadania e os direitos humanos são integrais para todos os sujeitos.
- B) as questões raciais interferem na vivência da democracia e da cidadania.
- C) a cidadania é composta por direitos apenas subjetivos.
- D) as questões raciais foram corrigidas com as políticas públicas e ampliação dos direitos sociais.
- E) a educação não contribui para a ampliação da cidadania e correção das desigualdades de gênero.

Leia o texto abaixo para responder às questões 11 a 13:

“Os jovens saíram para protestar contra o aumento das tarifas. Levavam cartazes, gritavam palavras de ordem, marchavam com determinação. Isso, no entanto, não impediu que fossem duramente reprimidos. Apesar da violência, não desistiram. Continuaram a luta, pois acreditavam que era justo.”

11 O conector “no entanto” indica:

- A) Adição de uma ideia
- B) Explicação de um fato
- C) Contraste em relação ao que foi dito
- D) Conclusão do parágrafo
- E) Temporalidade

12. A palavra “isso” em “Isso, no entanto, não impediu...” refere-se:

- A) À repressão sofrida pelos jovens
- B) Ao aumento das tarifas
- C) À continuação da luta
- D) Ao conjunto das ações dos jovens
- E) À ideia de justiça

13. O uso do termo “pois” na última frase tem o objetivo de:

- A) Introduzir uma ideia de oposição
- B) Justificar a atitude dos jovens
- C) Enumerar um fato novo
- D) Repetir a ideia anterior
- E) Interromper a argumentação

Agora, leia o segundo trecho para responder à questão 14.

“Maria estudava muito. Lia todos os livros indicados pelos professores, fazia resumos e participava das aulas. João, por outro lado, mal abria os livros. No fim do semestre, ambos passaram. João com nota mínima, Maria com louvor.”

14. O termo “por outro lado” tem a função de:

- A) Reforçar uma semelhança
- B) Contrapor duas atitudes
- C) Indicar uma consequência
- D) Mostrar uma repetição
- E) Introduzir uma causa

Agora, leia o segundo trecho para responder à questão 15.

Trecho de A Cartomante de Machado de Assis

“Fortunato saiu, foi deitar-se no sofá da saleta contígua, e adormeceu logo. Vinte minutos depois acordou, quis dormir outra vez, cochilou alguns minutos, até que se levantou e voltou à sala. Caminhava nas pontas dos pés para não acordar a parenta, que dormia perto. Chegando à porta, estacou assombrado. Garcia tinha-se chegado ao cadáver, levantara o lenço e contemplara por alguns instantes as feições defuntas. Depois, como se a morte espiritualizasse tudo, inclinou-se e beijou-a na testa. Foi nesse momento que Fortunato chegou à porta. Estacou assombrado; não podia ser o beijo da amizade, podia ser o epílogo de um livro adúltero. Não tinha ciúmes, note-se; a natureza compô-lo de maneira que lhe não deu ciúmes nem inveja, mas dera-lhe vaidade, que não é menos cativa ao ressentimento.”

15 O termo “**depois**” no trecho “Vinte minutos depois acordou...” estabelece uma relação de:

- A) Causa
- B) Consequência
- C) Tempo
- D) Oposição
- E) Comparação

16 O curso de bacharelado em pedagogia (em 1939) e o curso de didática possuíam quatro disciplinas comuns: psicologia educacional, administração escolar, fundamentos biológicos da educação e fundamentos sociológicos da educação. Este segundo curso, de didática, habilitava o pedagogo a:

- A) Preencher qualquer cargo ou função do magistério normal das disciplinas de pedagogia, em estabelecimento administrado pelos poderes públicos ou entidades particulares, ou o preenchimento dos cargos ou funções de assistentes de qualquer cadeira, em estabelecimentos destinados ao ensino superior da pedagogia.
- B) Fornecer diretrizes políticas e técnicas para uma reorientação do sistema educacional brasileiro, à luz das necessidades do desenvolvimento capitalista internacional nos estabelecimentos públicos e privados.
- C) Atuar como um dos membros da equipe gestora, ao lado do diretor e do coordenador pedagógico. Ele é o principal responsável pelo desenvolvimento pessoal de cada aluno, dando suporte a sua formação como cidadão, à reflexão sobre valores morais e éticos e à resolução de conflitos.
- D) Tratar diretamente das relações humanas, embora também lide com problemas de convivência e com dificuldades de aprendizagem das crianças, a função do orientador se aproxima mais do aspecto pedagógico e não da dimensão terapêutica do atendimento.
- E) Conseguir realizar seu trabalho, de modo a não poder ficar o tempo inteiro em sua sala, apenas recebendo alunos expulsos da aula ou que desrespeitaram um colega ou um professor.

17 São fundamentos pedagógicos da Base Nacional Curricular Comum:

- A) O foco no desenvolvimento de competências, por meio da indicação clara do que os alunos devem “saber” e, sobretudo, do que devem “saber fazer”.
- B) O compromisso com a educação em tempo integral.
- C) A organização do ensino em ciclos de três anos.

D) O agrupamento por habilidades, que devem ser tomados como modelo obrigatório para o desenho dos currículos.

E) A compreensão do tempo pedagógico a partir do modelo de seriação.

18 Libâneo (2008), no livro *Pedagogia e pedagogos, para quê?*, discorre sobre as discussões a respeito do estatuto científico dos conhecimentos de que trata a Pedagogia. O autor apresenta as dificuldades que têm sido historicamente enfrentadas no reconhecimento deste saber como científico.

Assinale a alternativa que NÃO representa uma dessas dificuldades apresentadas pelo autor.

A) A educação é objeto de várias ciências, não cabendo à Pedagogia exclusividade no trato das questões educativas.

B) A educação é uma tarefa prática, situando-se mais no campo da arte e da intuição do que no da especulação científica.

C) Os fenômenos educativos são singulares, o que impede extrair deles leis científicas generalizáveis, logo as explicações pedagógicas se constituem frágeis e incompletas.

D) A Pedagogia ocupa-se de finalidades e valores, não passíveis de análise científica.

E) A formação deficitária recebida pelos estudantes dos cursos de Pedagogia no campo da pesquisa educacional.

19 O autor José Carlos Libâneo, no livro *“Pedagogia e pedagogos, para quê?”* (2010), ao tratar do tema Pedagogia como teoria e prática da educação, afirma que a Pedagogia tem um significado bem mais amplo do que ocupar-se dos processos educativos, métodos e maneiras de ensinar.

Para o autor, a Pedagogia é:

A) Uma ação coletiva sobre as questões educacionais, amparada pela reflexão crítica sobre a educação e o ato de ensinar.

B) Uma ciência que deve focar na reflexão dos processos de ensinar e aprender e na transformação dos contextos em que estão inseridos.

C) A ciência que tem por objetivo a análise dos procedimentos metodológicos, das questões educacionais e dos contextos sociais.

D) Um campo de conhecimentos sobre a problemática educativa na sua totalidade e historicidade e, ao mesmo tempo, uma diretriz orientadora da ação educativa.

E) Uma licenciatura que estuda como desenvolver métodos e formas de ensinar e aprender.

20 Ao se refletir sobre o campo de atuação do pedagogo, nos deparamos com o texto das Diretrizes Curriculares para os Cursos de Pedagogia, aprovado em 2016 pelo Conselho Nacional de Educação. Com base nessa legislação, é correto afirmar:

A) No espaço empresarial, o pedagogo desenvolve como atividade principal a docência.

B) Entende-se que onde houver uma prática educativa intencional, pode ocorrer uma ação pedagógica.

C) Na formação do pedagogo, há ênfase em técnicas diversificadas e especializadas para a atuação na área organizacional.

D) O pedagogo empresarial é especialista para o exercício da docência em caso de funcionários da organização com defasagem nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.

E) Foram definidos apenas dois campos de atuação pedagógica: escolar e empresarial.

21 Por que a teoria piagetiana é considerada construtivista?

A) Porque defende a transmissão direta do conhecimento

B) Porque o conhecimento é construído pela interação com o meio

C) Porque valoriza somente o ensino técnico

D) Porque se baseia na herança genética

E) Porque reduz o papel do professor

22 A Psicologia como ciéncia se baseia em mÉtodos sistemáticos de investigação para compreender o comportamento humano. Qual das alternativas abaixo define corretamente a Psicologia como ciéncia?

- A) Uma disciplina filosófica que não se preocupa com a comprova o empírica.
- B) Uma  rea que trata exclusivamente de doenças comportamentais.
- C) Um conjunto de crenças sobre o comportamento humano sem base científica.
- D) Uma  rea que trata exclusivamente de doenças mentais.
- E) Um campo de estudo que utiliza observa o, experimenta o e análise crítica.

23 Qual teoria defende que o conhecimento  e construído socialmente e depois internalizado

- A) Behaviorismo, de Skinner;
- B) Psicanálise de Freud;
- C) Histórico-cultural de Vygotsky;
- D) Gestalt – de Pers;
- E) Humanista – Rogers.

24 A Psicologia Humanista enfatiza o desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais, sociais e cognitivos. Segundo essa abordagem, o professor deve:

- A) Criar um ambiente escolar centrado no diálogo, na empatia e no respeito  o individualidade do aluno.
- B) Uma abordagem que desconsidera os aspectos sociais da aprendizagem.
- C) Priorizar apenas a transmissão de conteúdos sem levar em conta as diferenças individuais.
- D) Aplicar técnicas rígidas para evitar a expressão emocional dos estudantes.
- E) Utilizar exclusivamente estratégias de reforço para moldar o comportamento dos alunos.

25 Qual teoria psicológica defende que o conhecimento  e construído socialmente e depois internalizado?

- A) Psicanálise;
- B) Empirismo;
- C) Behaviorismo;
- D) Teoria histórico-cultural;
- E) Estruturalismo.

26 Durante uma crise institucional, um analista político afirma: “Em tempos de instabilidade,  e preferível submeter-se a um poder soberano absoluto do que correr o risco da anarquia, pois a alternativa  o ordem imposta   a guerra de todos contra todos”.

Essa perspectiva encontra respaldo na filosofia de Hobbes porque:

- A) O Estado deve preservar a liberdade natural, mesmo que isso leve ao conflito social.
- B) O contrato social confere ao soberano poder limitado, sujeito  o revog o popular.
- C) A autoridade política é um mal necessário até que os indivíduos alcancem maturidade moral.
- D) O estado de natureza   caótico, e somente um poder absoluto pode garantir segurança e paz.
- E) O indivíduo deve conservar seus direitos naturais acima da autoridade soberana.

27 Hobbes afirma que, no estado de natureza, os homens são guiados por paixões como o medo da morte e o desejo de poder. Esse cenário leva   guerra de todos contra todos. Ainda assim, ele argumenta que, por meio da razão, os indivíduos podem firmar um contrato que institui a autoridade soberana.

Essa concep o implica que:

- A) A razão humana é capaz de conduzir à paz mesmo sem a media o do Estado.
- B) O poder político decorre de uma escolha racional dos indivíduos pela sobrevivência.
- C) A liberdade natural é um valor absoluto e inegociável, mesmo sob ameaça.
- D) A autoridade legítima deve surgir do consenso religioso, e não da razão.
- E) O contrato social de Hobbes visa promover a igualdade econ mica entre os cidadãos.

28. Em um julgamento sobre violação de direitos civis, um advogado invoca a doutrina de Locke para afirmar que “os indivíduos não delegam ao Estado um poder absoluto, mas apenas o necessário para garantir os direitos que já possuíam em estado de natureza”.

Com base na filosofia política de Locke, essa afirmação é válida porque:

- A) O Estado cria os direitos naturais ao organizar a sociedade civil.
- B) O contrato social transfere totalmente a liberdade para o soberano, que a administra com justiça.
- C) A função do governo é garantir os direitos naturais à vida, à liberdade e à propriedade.
- D) A liberdade natural deve ser suprimida para preservar o bem-estar coletivo.
- E) A autoridade legítima se fundamenta na tradição e não no consentimento racional.

29 Durante uma aula sobre as origens do pensamento liberal, um professor afirma que Locke foi pioneiro ao defender o direito de resistência ao governo injusto. Para ele, “quando o poder político deixa de servir ao bem público, o povo tem o direito de alterá-lo ou destituí-lo”.

Essa concepção:

- A) Contraria o liberalismo, pois defende a anarquia como solução para a tirania.
- B) Reflete a ideia de que o contrato social é permanente e irrevogável.
- C) É coerente com a teoria de Locke, pois o poder político só é legítimo enquanto protege os direitos naturais.
- D) Substitui o contrato social por uma ética da solidariedade universal.
- E) Representa um desvio da teoria contratualista, influenciado pelo absolutismo monárquico.

30 Ao discutir democracia participativa, um sociólogo afirma que, para Rousseau, “a liberdade verdadeira não está em fazer o que se quer, mas em obedecer à lei que o cidadão contribuiu para criar, como expressão da vontade geral”.

Essa ideia expressa corretamente a filosofia de Rousseau, pois:

- A) A vontade geral resulta da soma das vontades particulares dos cidadãos.
- B) A liberdade consiste na submissão voluntária à autoridade religiosa e moral.
- C) O Estado deve proteger os direitos naturais contra a tirania da maioria.
- D) A autonomia política é alcançada quando os cidadãos legislam coletivamente visando o bem comum.
- E) A democracia é incompatível com o contrato social, pois dilui a soberania individual.